**Консультация для родителей.**

**Тема: «Как развивать речь ребенка в домашних условиях?»**

 **Речь** - это, прежде всего инструмент общения. От того, как человек освоит речь, зависит многое в его дальнейшей судьбе. Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда его контакты со старшими, резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. При полноценном общении с окружающими людьми дети быстро осваивают речевой опыт старших.

 **Хорошая речь** - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 Я уже 15 лет работаю в детском саду логопедом и не раз слышала от родителей, такие слова: «Мой ребенок выговаривает все буквы, у него хорошая речь.» Но, к сожалению, это рассуждение ошибочно, ведь кроме звукопроизношения, речь состоит еще из нескольких компонентов – это фонематическое восприятие, словарный запас (лексика), грамматический строй (словообразование и словоизменение), связная речь. На каждом из этих компонентов мне хочется остановиться.

 **Компонент первый** – **словарный запас (лексика)**

 Словарный запас бывает активным (те слова, которые ребенок произносит), а пассивный словарь (те слова, которые у ребенка в памяти, он их еще не произносит в силу своего возраста или из-за каких- либо отклонений в развитии). Если кратко посмотреть возрастные нормы развития словаря у ребенка, то увидим, что сначала у ребенка появляется крик – это тоже своеобразное средство общения, привлечение к себе внимания. К 6 мес. – гуление (воспроизведение отдельных звуков малышом буу, агу, агы).

К 1 году – лепет (произношение слогов ма, па, ба). С 1года до 3 лет – появляются слова, словосочетания, простые предложения. Именно в этом возрасте и нужно у ребенка развивать пассивный словарь.

 Артикуляционный аппарат (мышцы губ, языка, челюсти) еще тоже в стадии развития, поэтому ребенку многие слова сложно произносить, а накапливать его «багаж», пополнять его словарь вы можете. Для этого с ребенком нужно просто разговаривать. Все свои действия оречевлять ( мы одеваем на улицу……), стихи, читать книжки. Какие – то слова он сможет повторить за вами, а какие – то сохранит в памяти и придет время он назовет это слово. Дети в возрасте до 3 лет, как губки впитывают всю информацию. Очень хороши в этом возрасте логоритмические упражнения (связь речи и движения).

 В данном возрасте еще рано говорить о каких- либо нарушениях речи, здесь нам нужно запустить механизм появления речи, потому что многие малыши еще не разговаривают. А как это сделать?

 Большое значение в данном возрасте отводится развитию мелкой моторики. Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?

 Работу по развитию мелкой моторики рук ребёнка следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Тем самым мы воздействуем на связанные с корой головного мозга, активные точки. Во всем этом отражаются психология, внутренний мир, состояние человека. Это доказано учеными. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В. А. Сухомлинский).

 Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь.

 Развивая мелкую моторику пальцев, мы воздействуем на внутренние органы человека. Развивая мелкую моторику - развиваем и языковой аппарат.

 По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её мозга.

 Если вы замечаете у ребенка повышенный или сниженный тонус мышц рук, сложности во время еды (держание ложки), слабый нажим карандаша, проблемы с речью, то это свидетельствует о том, что у малыша мелкая моторика развита недостаточно.

 Нужно обратить особое внимание на развитие движений пальцев рук. Проводить пальчиковые гимнастики, давать ребенку перебирать мелкие предметы (мозаика, крупа), лепка из пластилина, игра в кинестетический песок, кубики, пирамидки, шнуровки и т.д. Заниматься нужно ежедневно.

 Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений рук, таким образом, дошкольника подготавливают к овладению навыками самообслуживания, способствуют развитию речи.

 Поэтому работе по развитию мелкой моторики уделяется специальное внимание.

Но обратите внимание, если до 3 лет у ребенка не появилась речь, у ребенка не было ни лепета, ни гуления, то нужно обратиться к неврологу.

 Переходим ко **второму компоненту речи – фонематическое восприятие**.

 Л.С.Выготский доказал, что единицей развития детской речи является фонема (звук).

 ЗАКОН ВОСПРИЯТИЯ ФОНЕМ– закон восприятия звучащей стороны речи.

В возрасте 4-5 лет происходит интенсивное развитие фонематического слуха. Многие родители пугаются, когда слышат, что у их ребёнка нарушен фонематический слух, они думают, что ребенок плохо слышит, глухой. Они услышали слово слух, а то что слух фонематический, а не физиологический они уже не услышали.

 Фонематический слух – способность правильно слышать и узнавать звук в речи. Как же вы сами без специалиста можете развивать фонематические процессы?

 Ребенку можно предложить следующие игры для развития фонематического слуха:

 « Придумай слово со звуком…..»,

 «Определи в слове первый и последний звук»,

 «Разложи слова по корзинкам»,

 «Услышь звук и хлопни в ладоши»,

 «Скажи наоборот» (мА – Ам),

 « Твердый и мягкий звуки»,

 «Колокольчик (звонкий и глухой), т.д.

 Дети очень любят играть в ЛЕГО. И мы педагоги довольно часто на своих занятиях используем этот конструктор. Детям нравится выполнять задания используя кубики ЛЕГО. Они лучше запоминают, эффективней усваивают программный материал. Они занятие воспринимают как игру. Такое занятие-игра несет очень большую пользу для речевого развития детей.

 Применение ЛЕГО – технологий способствует:

* Развитию сенсорных представлений (цветовосприятие);
* Овладению звуко- буквенным анализом слов;
* Формированию пространственной ориентации;
* Автоматизации и дифференциации звуков в ходе игры;
* Развитию мелкой моторики.

 Если нет у ребенка желания заниматься, предложите ему поиграть в конструктор ЛЕГО. Игры можно придумывать различные (сложи букву А из кубиков конструктора, построй башню такую как у меня, сравни домики, составь схему слова и т.д). Это время занимаясь с ребенком вы проведете с пользой, он будет думать, что играет, а вы ненавязчиво позанимаетесь с ним.

Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужной степени:

* словарным запасом
* грамматическим строем
* тормозит развитие связной речи
* затруднения при дифференциации акустически близких звуков (например: В-ВЬ, Б-П, З-Ж и т.д.);
* неумение определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* невозможность подобрать слово с определённым количеством слогов или с определённым звуком.

 ***Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.***

 Играйте со своими детьми дома, пока идете по улице придумывайте слова, ведь 5-10 минут в день игры помогут развитию у детей фонематического слуха.

 В возрасте с 3 до 5 лет есть опасность возникновения физиологического заикания. (Лексический материал подбирать по возрасту, а не в 4 года давать ребенку учить «Бородино»)

 Вот мы взрослеем, становимся все старше. Следующий период речевого развития это возраст 5-7 лет. В этом возрасте интенсивно развиваются оставшиеся 3 компонента речи - звукопроизношение, грамматический строй и связная речь.

 Что касается **звукопроизношения,** то опять же многие родители раньше времени начинают паниковать. Например, моему ребенку уже 4 года, а он путает шипящие и свистящие звуки (сиска вместо шишка, жаколка вместо заколка и т.д), но переживать сильно не нужно ведь шипящие звуки (Ш,Ж,Ч,Ц) появляются в речи к 5 годам. А звуки Р,Л к 7 годам. Как же вы, уважаемые родители, можете помочь своему ребенку, чтобы он выговаривал звуки правильно. Конечно же сладить за правильностью своей речи, не коверкать язык (сюсюканье). Поправлять ребенка, если он не правильно произнес звук. Так же для развития звукопроизношения помогают дыхательные упражнении, артикуляционная гимнастика. Если при выполнении гимнастики для язычка вы увидели, что ребенок, когда высовывает язык и кончик языка раздваивается, это значит, что подъязычная уздечка очень короткая, что влияет на произношение звука р. Нужно показать ребенка хирургу.

 **Четвертый компонент – грамматический строй речи,** так же интенсивно развивается в 5-7 лет.

Ребенок должен уметь:

* употреблять имя сущ. в разных формах (падеж);
* правильно использовать предлоги;
* правильно согласовывать слова (красный шарик);
* называть слова в уменьшительно – ласкательном значении;
* образовывать новые слова (перчатка из кожи – кожаная);
* использовать единственное и множественное число.

 Вот и остался у нас **последний пятый компонент речи – связная речь.**

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».**

 У детей 6-7 лет интенсивно развивается связная речь. Для того чтобы данный процесс шел успешней, мы – педагоги в своей работе используем приемы мнемотехники.

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

**С помощью мнемотехники можно решать следующие задачи:**

* Развивать связную и диалогическую речь.
* Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице.
* Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.
* Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
* Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).
* Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

 Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов, последовательно переходит к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей. Их использую для:

* обогащения словарного запаса,
* при обучении составлению рассказов,
* при пересказах художественной литературы,
* при отгадывании и загадывании загадок,
* при заучивании стихов.

Детям очень нравится работать с мнемотаблицами. Заучивание стихов, скороговорок, потешек происходит быстрее. Детям легче составлять рассказы по этим схемам. Мнемотаблицы – большие помощники при пересказах текстов.

В заключении мне хотелось бы прочитать слова В.А. Сухомлинского:

***« От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».***

 ***«Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие».***

***«Любовь родителей – величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира».***